

Отчёт о проведении ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 15.03.2021-21.05.2021 (фактическая дата-21.04.2021)

Количество обучающихся -4 чел.

Выполняли работу -4 чел.

Выполнили работу на «5» -1

Выполнили работу на «4» -2

Выполнили работу на «3» -1

Выполнили работу на «2» -0

Всего учащимся предстояло выполнить **12 заданий** по математике. На выполнение работы отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **15 баллов** (1 чел.), минимальный – **9 баллов**.

Результат выполнения ВПР:

Успеваемость 100%

Качество знаний 75 %

Обученность 66 %

Средний балл 4

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, недостаточно развиты основы пространственного воображения; испытывают сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, сложность в планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий; слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления; неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах, продолжать решать задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи в 3–4 действия, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями; продолжать развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ выполнения заданий ВПР

№ п.п.	код	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	всего баллов	Вариант	пол	отметка за выполненную работу	отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие
1	40001	1	0	2	1	1	1	1	1	0	X	X	X	0	1	X	9	1	м	3	3
2	40002	1	1	2	X	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	12	2	м	4	4
3	40003	1	1	2	X	1	1	1	1	1	2	X	X	1	2	X	14	2	ж	4	4
4	40004	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	15	1	м	5	5

Обозначения: X - не приступал к заданию

Максимальный первичный балл: 20

Отчёт о проведении ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 15.03.2021-21.05.2021 (I часть-16.04., II часть-19.04.)

Количество обучающихся -4 чел.

Выполняли работу -4 чел.

Выполнили работу на «5» -0

Выполнили работу на «4» -2

Выполнили работу на «3» -2

Выполнили работу на «2» -0

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Работу выполняли: 1 часть—4 человека, 2 часть – 4 человека

Итого: проанализировано 8 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **29 баллов** (1чел.), минимальный – **14 баллов**.

Результат выполнения ВПР:

Успеваемость 100.00 %

Качество знаний 50.00 %

Обученность 50.00 %

Средний балл 3.50

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола; умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

На уроках следует продолжить использование заданий со всеми видами разбора, продолжить работу с анализом текста, учить использовать информацию для практического применения.

Анализ выполнения заданий ВПР

№ п.п.	код	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	всего баллов	Вариант	пол	отметка за выполненную работу	отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие
1	40001	1	2	2	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	X	X	X	0	0	0	14	1	м	3	3
2	40002	2	3	3	1	0	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	X	X	1	X	X	18	2	м	3	3
3	40003	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	X	1	0	1	1	X	X	1	X	X	24	2	ж	4	4
4	40004	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	29	1	м	4	4

Обозначения: X - не приступал к заданию

Максимальный первичный балл: 38

Отчёт о проведении ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 15.03.2021-21.05.2021 (фактическая дата-23.04.)

Количество обучающихся -4 чел.

Выполняли работу -4 чел.

Выполнили работу на «5» -1

Выполнили работу на «4» -2

Выполнили работу на «3» -1

Выполнили работу на «2» -0

Всего учащимся предстояло выполнить **10 заданий** по окружающему миру. На выполнение работы отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **27 баллов** (1 чел.), минимальный – **17 баллов**.

Результат выполнения ВПР:

Успеваемость 100%

Качество знаний 75 %

Обученность 66 %

Средний балл 4

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему, задание на составление рассказа об известных людях региона.

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. Продолжать заниматься проектной коллективной деятельностью, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, учиться в составлении рассказа об известных людях региона. Повторять знания о природных зонах.

Анализ выполнения заданий ВПР

№ п.п.	код	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10(2) К1	10(2) К2	10(3) К3	всего баллов	Вариант	ПОЛ	отметка за выполненную работу	отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие
1	40001	1	X	1	2	3	1	1	1	X	X	0	1	1	1	0	1	1	X	2	0	X	X	17	1	м	3	3
2	40002	2	2	1	1	0	2	1	1	X	X	0	1	1	1	X	1	1	0	2	0	1	2	20	2	м	4	4
3	40003	2	2	1	2	3	2	1	1	X	X	1	2	1	1	X	1	1	X	2	X	1	1	25	2	ж	4	4
4	40004	2	2	1	2	3	2	1	1	1	X	1	2	1	1	1	1	1	X	2	1	1	X	27	1	м	5	5

Обозначения: X - не приступал к заданию

Максимальный первичный балл: 32